

**Аналитическая справка
о профессиональной деятельности педагогического работника
Рамазановой Сейланы Мирзевалаевны**

Директор МКОУ «Икринская СОШ им. Героя Советского Союза Э.Б. Салихова» Шихкеримов Фарман Шихкеримович осуществил анализ профессиональной деятельности педагогического работника Рамазановой Сейланы Мирзевалаевны, учителя начальных классов МКОУ «Икринская СОШ им. Героя Советского Союза Э.Б. Салихова» Курахского района Республики Дагестан.

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты удовлетворенности учащихся, результаты самооценки квалификации.

Проанализированы документы и учебно – методические материалы: программы учебного курса, портфолио учащихся, портфолио педагога.

Педагогический работник имеет средне-профессиональное образование, окончила КИПТ в 2004 году.

Получила квалификацию учитель начальных классов.

Стаж педагогической работы 16 лет, в должности учителя 16, в данном учреждении 16 лет.

В межаттестационный период прошел курсы повышения квалификации: ДИРО, в 2018 году в объеме 72 часов.

Имеет первую квалификационную категорию по должности учителя русского языка и литературы с

Педагогический работник преподает во 2 классе.

Педагог владеет следующими компетенциями:

определение вместе с учащимися достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде);

определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития;

планирование образовательного процесса для детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики учащихся, уточнение и модификация планирования;

организация и применение ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ и ИС;

организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе;

компетентность в области личностных качеств;

компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;

компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности;

компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов Рамазановой Сейланы Мирзевалаевны проведен по следующим критериям:

1.Использование современных образовательных технологий и методик.

Переход на новые стандарты нового поколения задаёт обязательное использование конкретных технологий в условии единства организации урочной и внеурочной деятельности.

Сейлана Мирзехалаева регулярно применяет на уроках педагогические технологии:

- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Учебная игровая технология;
- ✓ Проектно-исследовательская творческая деятельность;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Дифференцированная технология обучения;
- ✓ Технология сотрудничества (**групповая работа**);
- ✓ Технология ИКТ.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах уроков Рамазановой С.М., поскольку она предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В урок включает гимнастику, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности». Во внеурочной деятельности проводит с ребятами беседы о ЗОЖ. Выбирает физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использует упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз. Разные этапы урока проводит со здоровьесберегающим содержанием.

2. Учебная игровая технология.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, Сейлана Мирзехалаева учит детей не так, как ей удобно, дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С помощью игры учитель вовлекает каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью Сейлана Мирзехалаева решает какую-либо одну задачу (совершенствовать

вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».

Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего Сейлана Мирзебалаевна проблему ставит в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляет, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждает и сравнивает с правилами, теоретическими положениями учебников.

Дифференцированная технология обучения.

Для развития способностей каждого ребенка использует в своей работе *дифференциальный подход в обучении*, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной технологии обучения, прежде всего, ориентируется на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

4.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. Рамазанова С.М. старается применять эту технологию на своих уроках. Использует метод проектов на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, математики. Ее задача - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс.

вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».

Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего Сейлана Мирзебалаевна проблему ставит в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляет, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждает и сравнивает с правилами, теоретическими положениями учебников.

Дифференцированная технология обучения.

Для развития способностей каждого ребенка использует в своей работе *дифференциальный подход в обучении*, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной технологии обучения, прежде всего, ориентируется на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

4.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. Рамазанова С.М. старается применять эту технологию на своих уроках. Использует метод проектов на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, математики. Ее задача - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс.

Особое место в организации урочной и внеурочной деятельности у Рамазановой С.М., занимает *исследовательская творческая деятельность*. Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Предметы начальной школы дают возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, с которыми ребята затем принимают участие в научно-практических конференциях, различных исследовательских конкурсах.

Директор МКОУ «Икринская СОШ имени Героя Советского Союза Э. Б. Салихова»
Шихкеримов Ф.Ш.

