

Технологическая карта

Тема: Дециметр

Цель: Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с новой меры длины – дециметр, установления соотношения $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ и ее использованию в практической деятельности.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к изучаемой теме;
- создать условия для проявления мотивации к применению полученных знаний в практической деятельности.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Регулятивные

- включить учащихся в деятельность, направленную на создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее путем практического решения проблемы;
- способствовать развитию умения формулировать тему и задачи урока;
- содействовать развитию умений применять полученные знания в новых условиях;
- обеспечить условия для осознания учащимися результата учебных действий и описания результатов действий, используя математическую терминологию;
- способствовать осуществлению пошагового контроля своих действий под руководством учителя;
- способствовать формированию понимания смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные

- создать условия для расширения представлений о базовых межпредметных понятиях: величина, единица измерения;

- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы при знакомстве с новой мерой длины.

Коммуникативные

- обеспечить условия для восприятия и обсуждения различных точек зрения и подходов к выполнению задания при выборе мерки;
- обеспечить условия для включения учащихся в работу в парах и группах, формирования умения распределять роли в совместной деятельности;
- способствовать воспитанию уважительного ведения диалога с товарищами при работе в парах.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- актуализировать знания учащихся по теме «Длина. Единицы измерения длины - см»;
- создать условия для включения учащихся в деятельность по «поиску» новой единицы измерения – дециметр;
- организовать деятельность учащихся по первичному проговариванию нового знания о децимètre – единице измерения длины;
- создать условия для автоматизации навыка устных вычислений в пределах 10;
- способствовать использованию учащимися нового знания, способа действия в практической деятельности при измерении, чтении и записи значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивация	Приветствует учащихся. Предлагает пожать друг другу руки. Мотивирует их к учебной деятельности, создавая проблемную ситуацию.	Высказывают собственные мысли. Пожимают руки друг другу в парах. Проявляют интерес к новому, неизвестному.	<i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог с учителем, выслушивать мнение одноклассников. <i>Личностные:</i> анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс
Актуализация знаний	Организует работу учащихся на повторение знаний, закрепление умений по измерению отрезков с помощью известной единицы измерения длины – см.	Называют знакомую единицу измерения длины – сантиметр, инструмент, с помощью которого измеряют длину. Выполняют задание по измерению отрезка. Осмысливают и применяют собственные знания и опыт на практике. Работают в парах. Измеряют длину отрезка с помощью синей мерки. Подводят итог по повторению умений.	<i>Познавательные:</i> анализ объектов, умение ориентироваться в своей системе знаний и умений. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, восприятие и обсуждение различных точек зрения и подходов к выполнению задания.
Создание проблемной ситуации	Создает проблемную ситуацию. Просит измерить этой же меркой длину стола. Фиксирует на доске варианты ответов, среди которых нет верных. Подводит учащихся к формулировке проблемы.	Выполняют задание изначально невыполнимое – проводят измерения, прикладывая мерку. Анализируют ситуацию и делают вывод: - Мы не смогли измерить правильно. Мерка маленькая, неудобная.	<i>Личностные:</i> учебно-познавательная мотивация; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре; восприятие и обсуждение различных точек зрения и подходов к выполнению задания.
Целеполагание	Создает ситуацию познавательных противоречий - Вы сказали, что измерять неудобно, потому что мерка очень маленькая, но когда вы измеряли длину отрезка этой меркой, таких трудностей не возникло. Почему?	Анализируют ситуацию, останавливая свой выбор на цели урока – надо найти	<i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель и задачи урока с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> инициативное

	- Как же быть? - Какую цель поставим перед собой на уроке? - Что должны узнать на уроке? - Чему должны научиться на уроке?	длины. Познакомиться с новой единицей измерения длины Формулируют задачи урока: Знать: 1. Как называется новая единица измерения длины. 2. Какая она по длине. Уметь – измерять, чертить и сравнивать отрезки, используя новую единицу измерения. Научиться пользоваться новой единицей измерения длины.	и сверстниками по определению учебной задачи.
Открытие нового знания	Организует деятельность учащихся по поиску решения для выхода из проблемной ситуации. Напоминает, какова цель урока. Предлагает найти среди предложенных ту мерку, которой было бы удобно провести измерения длины палочки. - Что у вас получилось? Почему опять разные результаты? (мерки разные) - Как решить эту проблему? (мерка должна быть одинаковой) Предлагает вновь провести измерения одинаковыми мерками. Организует деятельность учащихся по подведению итога этапа «поиска новой мерки». - Какую задачу мы ставили перед собой – узнать, как называется новая мерка. Предлагает учащимся решить примеры в парах и расшифровать слово. - А что еще должны узнать? (Чему равна новая мерка?) Предлагает измерить длину новой мерки - Что мы узнали?	Выполняют задания под руководством учителя. Работают в парах. Измеряют длину стола новой меркой. Анализируют ситуацию. Приходят к выводу, что мерка должна быть у всех одинаковой. Выбирают единую мерку. Подводят итог этапа «поиска новой мерки» Работают в парах. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Расставляют ответы в порядке возрастания и получают название новой единицы измерения длины – сантиметр. Формулируют тему урока. Измеряют, чему равна новая мерка Подводят итог этапа «открытия знаний»	<i>Регулятивные:</i> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать под руководством учителя; проговаривать тему урока; <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, определять способы действия; находить ответы на вопросы; расширение представлений о базовых межпредметных понятиях: величина, единица измерения; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре; сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске выхода из проблемной ситуации.

Первичное закрепление во внешней речи	Просит учащихся открыть учебники на стр. 51. Организует проговаривание нового знания. Предлагает заполнить пропуски в записи. Организует работу в тетради по созданию опорного сигнала. - Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока? - Отрезок какой длины вы начертите ниже этой записи? Почему?	Открывают учебники на стр. 51 Проговаривают тему урока и соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. дециметр - дм Заполняют пропуски в записи: ...дм = ...см ...см = ... дм Создают опорный сигнал. Оформляют записи в тетради: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ Чертят отрезок длиной 10 см.	<i>Регулятивные:</i> умение проговаривать новое знание; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других; <i>Познавательные:</i> умение структурировать знание.
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу	Организует деятельность по применению новых знаний Предлагает для выполнения № 2 учебника. Предлагает выполнить задание самостоятельно. 12 см - сколько это дм и см? Предлагает ученику записать на доске соотношение $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$ Организует самопроверку, сравнивая с образцом. Предлагает найти в классе те предметы, длину которых можно измерить с помощью дециметра. - Измерьте ширину учебника математики в дециметрах. Организует работу по самопроверке.	Самостоятельная работа учащихся по учебнику с.51 № 2. Проговаривают задание. Чертят отрезок заданной длины. Выражают его длину в дм и см. Один ученик выполняет запись на доске, остальные осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом. Используют приобретенные знания в практической деятельности. Измеряют ширину учебника математики. Осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, уметь вносить определенные коррективы в действие после его завершения на основе оценки; <i>Личностные:</i> способность к самооценке <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по проведению контроля и самоконтроля выполнения заданий

Закрепление	Организует деятельность по закреплению имеющихся знаний и автоматизации способов действий. Предлагает в группах измерить ленточки и выбрать те, длина которых 2 дм.	Работают в группах. Измеряют ленточки, выбирают те, длина которых равна 2 дм и прикрепляют их к солнышку.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, <i>Коммуникативные:</i> добровольное сотрудничество в группе.
Итог урока	Организует подведение итогов урока. - С какой новой единицей измерения длины познакомились на уроке? - Чему равен 1 дм? - Какое задание понравилось больше всего?	Соотносят учебную задачу и результат урока. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> способность сохранять учебную задачу, контроль, оценка
Рефлексия	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. - Какое задание вызвало затруднение? - Оцените свою работу на уроке по шкале знаний.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности. Чертят в тетради шкалу оценки знаний. Оценивают свои знания.	<i>Регулятивные:</i> оценка своих достижений на уроке