

Министерство образования и науки РД
МКОУ «Икринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Эседа Бабастановича
Салихова»



Открытый урок в 1 классе на
тему: «Дециметр»

Подготовила и провела

учитель начальных классов:

Рамазанова Сейлана Мирзебалаевна

Цели урока: Познакомить с новой единицей длины – дециметр.

Задачи:

I. Дидактические.

Познакомить с новой единицей измерения длины- дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр, учить переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации.

II. Коррекционно-развивающие.

Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач.

Организация и стимулирование учебно - познавательской деятельности учащихся.

Продолжить развивать мыслительные операции логического мышления, такие как анализ, сравнение, путем выделения общих и различных признаков. Реализация коммуникативного подхода учащихся друг к другу, учащихся с учителем, учителя с учащимися.

Развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Развивать пространственные представления на основе сравнения предметов.

III. Воспитательные.

Воспитывать интерес к предмету.

Этапы урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Постановка учебной задачи.
- 3) Объявление темы урока (устный счет).
- 4) Ввод в тему урока (постановка проблемы).
- 5) Физ.минутка.
- 6) Работа в тетради.

- 7) Работа у доски.
- 8) Физ.минутка.
- 9) Самостоятельная работа.
- 10) Физ.минутка.
- 11) Проверка у доски.
- 12) Итог урока.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Постановка учебной задачи.

Мотивация.

-Сегодня вы продолжите знакомство с величинами.

Мы обратим внимание на длину. Познакомимся с новой, более крупной единицей измерения длины.

Ваша задача- запомнить, как она называется, уметь ею пользоваться. Установить связь между прежней и новой единицей длины, чтобы научиться складывать, вычитать, сравнивать разные единицы измерения.

III. Объявление темы урока. Устный счет.

- Мерку новую Знайка в класс принес. Эта мера длины. Как ее называют? Вопрос.

Чтобы тему урока узнать, эту запись нам надо расколдовать.

10	4	9	17	3	4	7	5
----	---	---	----	---	---	---	---

Д	Е	Ц	И	М	Е	Т	Р
---	---	---	---	---	---	---	---

- Для этого необходимо выполнить вычисления и свой ответ показать на веере. Каждый верный ответ будет соответствовать определенной букве. Выполнив все вычисления, мы и узнаем тему нашего сегодняшнего урока.

1. Найти сумму чисел $3+4=$ 7
2. Первое слагаемое 10, второе 7. Найти сумму. $10+7=17$
3. Найти разность чисел 16 и 6 $= 10$.
4. Найти сумму чисел $7+2= 9$
5. Уменьшаемое 9, вычитаемое 6, найти разность $9-6=3$
6. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 0, найти сумму $5+0=5$
7. Найти разность чисел 10 и 6 $=4$.

- Прочитаем тему нашего урока (дециметр).

- Что же это такое – дециметр?

Вот сейчас мы с вами и попробуем в этом разобраться.

IV. Ввод в тему урока (постановка проблемы).

- Итак, следующее задание от Знайки.

- У вас на столах лежат две полоски разного цвета и разной длины. Покажите мне короткую полоску. Измерим ее длину линейкой. Чему равна ее длина? (1 см). Попробуйте этой полоской измерить парту сбоку – это ширина парты, времени у вас мало (время ограничено). Можете приступить.

- Время истекло, стоп, положите полоску на стол.

- Успели ли вы измерить парту?

- Покажите длинную полоску, измерьте линейкой ее длину.

- Чему равна ее длина? (10см).

- Измерьте этой полоской парту сбоку. Поднимите руку, успел измерить.

- Сколько целых полосок получилось?
- Какой полоской было удобнее мерить?
- Почему не успели померить синей полоской? (1см)
- Итак, какой полоской удобнее измерять парту?

Вывод: *большие предметы удобнее измерять большой меркой.*

- Возьмите в руки красную полоску. Сколько она сантиметров? (10см).
- Ребята, отрезок длиной 10 см называется 1 дециметр.

Это для нас новая единица длины (табличка №1).

$10\text{см} = 1 \text{ дм}$

- Ребята, сколько же раз маленькая мерка уложиться (поместиться) в нашей большой мерке? (10 раз).
- Какую же можно установить связь? Что общего?
- Десяток – более крупная единица счета, а дециметр более крупная единица длины. (табличка №2).

$1\text{д} = 10 \text{ ед}$

V. Физминутка.

Ну вот Знайка потянулся,
 Раз нагнулся,
 Два нагнулся,
 Руки в стороны развел,
 Видно книжку не нашел.
 Чтобы книжку нам достать,
 Нужно на носочки встать.

VI. Работа в тетради.

- Начерти отрезок 1 дм.
- Вспомним, как мы это делаем...
- Поставим (.)
- Поставим линейку 0 к (.)
- Проведем прямую линию от 0 до 10 (слева на право).
- Конец линии обозначим черточкой.
- Подпишем отрезок – 1 дм. (учитель выполняет на доске).
- Ребята, а если я к 1 дм прибавлю 3 см, сколько получится сантиметров?
- Начерти в тетрадь отрезок 13 см, подпишем 1 дм 3 см.

1 дм

1 дм 3 см

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$$

- Итак, 1 дм = 10 см, а 2 дм = ..., 3 дм = ..., 4 дм = ...

VII. Работа у доски.

Выберите нужный ответ на карточках, вставьте на место пропуска.

Запись на доске.

$$7 \text{ см} + 3 \text{ см} =$$

$$8 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$$

$$10 \text{ см} + 1 \text{ дм} =$$

$$30 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$$

Карточки.

1 дм	5 дм	2 дм	11 см	20 см	29 см
------	------	------	-------	-------	-------

- Решение каких выражений вызвало затруднение? Почему?

Вывод: Складывать и вычитать можно только величины, выраженные в одних единицах измерения.

VIII. Физминутка.

Мы капусту рубим,
Мы капусту трем,
Мы капусту солим,
Мы капусту жжем.

IX. Самостоятельная работа.

1. Уменьши на 1: 14,15,10,18.
2. Увеличь на 1: 15,19,9,13.
3. Начерти отрезок длиной 11 см. Как по другому можно сказать о длине этого отрезка?
11 см = ____ дм ____ см
4. Начерти отрезок, длина которого 1 дм 4 см. Сколько сантиметров длина этого отрезка?
1 дм 4 см = ____ см

X. Физминутка.

Чтобы глазки зорче были,
Нужно ими дорожить.
Эти легкие движения
Предлагаю повторить
Вдаль посмотрим, и под ноги,
Влево, вправо – побыстрей.
Удивимся – «Что такое?»
И закроем их скорей.

А теперь, по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведем глазами дружно.
А теперь у нас забота-
Нужно сделать на отлично
Классную работу.

XI. Проверка у доски. (плакат)

XII. Итог.

- С какой единицы измерения познакомились?
- С какой были знакомы?
- Как они связаны между собой?
- Для чего необходима эта мера длины – дециметр?