

Министерство образования и науки РД
МКОУ «Икринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Эседа Бабастановича
Салихова»



Открытый урок в 1 классе на
тему: «Согласные звуки [п], [п'],
буквы П, п.»

Подготовила и провела

учитель начальных классов:

Рамазанова Сейлана Мирзехалаевна

Цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *П, п*, развития речи.

Задачи урока:

- учить звуковому и сравнительному анализу слов;
- способствовать продуктивному формированию навыка чтения;
- продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;
- развивать фонематическую и устную речь;
- воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью;
- воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся;
- воспитывать культуру поведения на уроке;
- воспитывать мотивацию к учению.

Планируемые результаты(предметные): Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Личностные результаты: Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду

УУД(метапредметные):

Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные: *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; *логические* – характеризуют согласные звуки [п], [п']

Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка

Оборудование урока: «лента букв», «слоговая таблица», учебник В.Г. Горецкого

«Азбука», дидактическое пособие рабочая тетрадь на печатной основе Н.Е.Алдошиной

«Уроки русской грамоты»(РТ), карточки с индивидуальными заданиями, счётные палочки, предметные рисунки, веер букв(гласные/согласные),карточки со словами ПИЛА, ПЛОТНИК, РУБАНОК.

Ход урока:

I. Организация начала урока.

Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.

Приветствие учащихся.

– Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбка позволяет передать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение.

– Проверим готовность к уроку.

- Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока: не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.

II. Актуализация знаний

1. Работа по «ленте букв»:

- Для чего на уроке мы используем «ленту букв»? (Помогает обобщать, сравнивать и классифицировать буквы и звуки.)

- Определите, на какие группы делятся все звуки и буквы русского языка. (Все звуки и буквы русского языка делятся на гласные и согласные.)

- На какие группы можно разделить гласные звуки? Назовите гласные, назовите признаки гласных.

- На какие группы можно разделить согласные звуки, назовите признак классификации согласных. Назовите согласные буквы, назовите признаки согласных.

ИГРА «Угадай звук»

- Определите, о каком звуке идет речь: глухой согласный звук, который есть в словах *кот, окунь*; (Это звук [к].) Покажите на веере какой буквой он обозначается.

- Гласный, который обозначает мягкость согласного звука; во всех позициях обозначает один звук. (Это звук [и], во всех позициях обозначает один звук; обозначает мягкость согласного.) Покажите на веере какой буквой он обозначается.

- Мы вспомнили признаки гласных и согласных, мы умеем различать звуки. Это нужно уметь делать при изучении новой темы.

III. Речевая разминка

– Как пищат птенцы? (пи-пи)

- Как пыхтит каша?

IV. Постановка учебной задачи

Фронтальная. Словесный. Слово учителя.

– Давайте сформулируем учебную задачу урока. (Познакомимся со звуками [п], [п'] и буквой, обозначающей их на письме)

- Откройте учебник на странице 79. Проверьте себя по учебнику. Прочитайте тему урока.

- Давайте определим цель урока. Для этого опишите, чему вы будете учиться при изучении новой буквы. (Мы будем выделять новые звуки, классифицировать звуки, познакомимся с тем, как пишется буква, будем читать слоги, слова и предложения с новой буквой.)

1. Слого-звуковой анализ слова.

Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов.

- Кто такой плотник?

весины в детали, конструкции и стройматериалы.

- Если мы не знаем значения слова, куда надо обратиться? (Толковый словарь, интернет)

- Давайте составим схему к слову **ПЛОТНИК**.

Рассматривают картинку, выполняют слого-звуковой анализ слова.

- Сколько слогов в слове? Как определили?

2. Знакомство с буквой **П**.

Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы.

– Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п'] на письме? (буквой **П**)

Покажите её на веере букв.

ВЫВЕШИВАЮ НА ДОСКУ БУКВУ П.

- На что похожа буква (*пэ*) *П*?
- Откройте РТ с.73, найдите букву *П* и посадите её в паровозик.
Букву *П* в спортивном зале
Перекладиной назвали
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди да подтянись.
- Выложите букву *П* из счётных палочек.

ИГРА «Где спрятался звук?»

Учитель диктует слова, дети называют в какой части находится звук [п],[п'],дают ему характеристику.

(ПЕНЬ, ПОМИДОР, ПЕЧКА, ОПЫТ, ПОКУПКИ, УПИТАННЫЙ)

РАБОТА В РТ с.73 №2

- Пропечатайте букву *П* заглавную и строчную. (Демонстрирую написание печатной буквы *П*, *п* на доске)

РАБОТА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧКАХ, задание №1.

- Поставьте галочку около тех слов, где встречается звук [п].

(Пылесос, пчела, полотенце, павлин, повар, паук, паутина)

ФИЗМИНУТКА

3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 79)

Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение.

- Прочитайте слоги. (Читаем слоги вслух, коллективно)
- Дополните данные слоги до слов, (до слов, которые обозначают название профессий). *Пекарь, певич, насечник, парикмахер, пилот, пианист, повар, ПЕТЯ, ПАПА, ПИЛА, ЛАПЫ, ПУМА, ПОЖАР.*

- Прочитайте слова. (Чтение слов молча)
- Прочитайте слова второго столбика. (Читают вслух по цепочке)
- Что их объединяет? (Обозначают названия профессий)
- Чем занимается пилот? капитан?
- Каким словом можно заменить слово *пилот*? (лётчик)

- Прочитайте слова первого столбика молча. Какое слово обозначает профессию?

(Плотник)

4. Работа в РТ с.73 №3- выделить в кружок букву П, зелёным цветом, которая обозначает мягкий согласный, синим, которая обозначает твёрдый согласный.

5. Работа с пословицами (**учебник с. 79**)

Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа.

– Прочитайте предложения.

- Как эти предложения можно назвать? (Пословицы)

- Какой профессии посвящены пословицы? (Профессии плотника)

- Что из этих пословиц вы узнали об отношении к труду плотника?

- Как вы думаете, почему раньше ценился хороший плотник? (он многое умеет делать;

инструмент плотника – топор. Он помогал чинить серпы, плуги, строил дома.)

- Так какой работник высоко ценится у людей? (Ценится тот работник, который хорошо работает, многое умеет.)

– Как вы понимаете их смысл?

– Какие профессии еще вы знаете? Расскажите о них.

6. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией.

Дифференцированное задание (учебник, с. 79)

Работа по сюжетной картинке.

- Дайте имена детям.

- Кем мечтают стать дети?

- Составьте предложения о детях.

- Как называется инструмент в руках у Паши? (Рубанок)

- Что он им делает?

Руба́нок — ручной деревообрабатывающий инструмент для строгания.

- Кем хочет стать Паша?

- Кем вы хотели стать?

- Кем работают ваши родители?

7. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией.

Дифференцированное задание (учебник, с. 78)

Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ

– Рассмотрите иллюстрацию.

- Кого вы на ней видите? Что вы знаете о Петре 1?

Петр I (Пётр Великий) – русский царя. Петр I учился корабельному делу за границей.

Потом строил корабли, чтобы Россия имела выход в море, могла защитить себя от врагов, торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье Балтийского моря Петр заложил город-крепость.

- Что вы знаете об этом городе? Пушкин восхищался городом Петра Великого, который он основал. Вот что писал поэт. (Учитель читает стихотворение).

- Кого еще вы здесь видите? Решение таких важных государственных дел связано с трудом многих людей.

– Назовите предметы, в названиях которых встречаются звуки [п] и [п'].

ФИЗМИНУТКА

VI. Закрепление знаний и способов действий.

Коллективная. Словесный.

1. Работа в РТ, с.73 №1.

VII. Рефлексивно-оценочный

Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что особенно вам понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?

– Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?

– Спасибо за урок.