**Справка**

по результатам самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Икринская средняя общеобразовательная школа имени Э.Б.Салихова»

Курахского района по итогам 2018 – 2019 учебного года

**1.1. Общие сведения о школе.**

Полное название школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Икринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Э.Б.Салихова»

Адрес школы:  368182, РД, Курахский район, село Икра, улица М. Кахриманова 2

Учредитель: МО «Курахский район»

Директор: Шихкеримов Фарман Шихкеримович, 89637964196

Номер лицензии: № 8507 05Л01 № 0002892, выдана 09.03. 2016 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01, регистрационный номер 00001281, срок действия до 30 мая 2024 года.

Когда открыта школа: год образования 1918, сентябрь 1967 года – открытие здания новой школы.

**1.2Характеристика педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол.чел.** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 32 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них совместителей | | 3 | 9,3% |
| Наличие вакансий (указать должности): | | нет |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 17 | 53,4% |
| Со средним профессиональным образованием | 15 | 46,5% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 25 | 77,5% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 20 | 62,0% |
| Высшую | 11 | 37,2% |
| Первую | 7 | 24,6% |
| Соотв. заним. должн. | 14 | 37,2% |
| Возрастной ценз педагогических работников | до 30 лет | 7 | 21,7% |
| от 30 до 45 лет | 17 | 53,1% |
| от 45 до 60 лет | 7 | 21% |
| свыше 60 лет | 1 | 3,2% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 24 | 76,8% |
| Социальный педагог | 1 | 3,2% |
| Педагог-психолог | 1 | 3,2% |
| Старший вожатый | 1 | 3,2% |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 3,2% |
| Воспитатель ГПД | 4 | 12,8% |
| Педагогический стаж | менее 5 лет | 2 | 6,4% |
| от 5 - 10 лет | 6 | 19,2% |
| от 10 - 20 лет | 11 | 33,3 |
| от 20 - 30 лет | 9 | 27,9% |
| от 30 и более | 4 | 12,8% |
| Имеют почётные звания | | 4 | 12,8% |
| Имеют государственные и ведомственные награды | | 3 | 9,6% |

**1.3. Характеристика учащихся (динамика контингента учащихся за последние 3 года).**

*По школе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016- 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 143 | 141 | 138 |

*По уровням*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 2016 - 2017 | 50 | 59 | 34 |
| 2017 - 2018 | 59 | 51 | 31 |
| 2018 - 2019 | 57 | 58 | 23 |

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", положением муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Икринская средняя общеобразовательная школа имени Э.Б.Салихова» (далее – Школа) « О порядке проведения самообследования образовательной организации».

Период самообследования: с 1 сентября 2018 года по 30 мая 2019г

**Цель:** провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления ее; развития.

**Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы в 2018-2019 учебном году по направлениям.

2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Икринская средняя общеобразовательная школа имени Э.Б.Салихова» за 2018-2019 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования.

Механизмом реализации намеченных мероприятий стал, в том числе, план работы школы на 2018-2019 учебный год. Работа школы в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете.

**Самообследование проводилось по восьми направлениям:**

1-образовательная деятельность;

2- инфраструктура;

3- характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы;

4- материальная и информационная база;

5- характеристика состояния работы с одаренными учащимися, описание основных проблем и прогноз развития системы работы с одаренными учащимися;

6- проекты и исследования;

7- характеристика состояния качества образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;

8- характеристика контингента учащихся школы с особыми возможностями здоровья.

**1. Образовательная деятельность**

Общая численность обучающихся снижается по сравнению с предыдущим годом: от 141 до 138 учащихся. Как следствие снижается численность и удельный вес численности учащихся, успевающих на «4-5» от 25,1% до 23,4%. По результатам итоговой аттестации качество обучения значительно повысилось: так средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился от 28 до 35баллов, а по математике от 13,62 до 18 баллов. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку повысился от72 до 74 баллов, по математике от 45 до 46 баллов.

Один учащийся 11 класса по результатам итоговой аттестации получили баллы ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и о среднем общем образовании с отличием, возросло на каждом уровне обучения от 3-х до 5 человек, что составило в 9-х классов 38,4%, а в 11 классе 27,7%.

В 2018-2019 учебном году 1выпускник окончили школу с золотой медалью за особые успехи в учебе. Учащиеся в 2018-2019 учебном году активно принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что составило 59,4% (82 чел), из них победителей и призеров на муниципальном уровне 15 чел. (10.5%), на региональном уровне 2 чел. (1,44 %), - это в два раза ниже предыдущего года.

Кадровый состав педагогических работников составил 32 чел. Высшее образование имеют 18 чел. из них 18 чел. имеют высшее образование педагогической направленности, 15 чел. педагогических работников, имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, 15 чел. имеют среднее профессиональное образование.

По результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 11 чел., первая-7 чел. Количество педагогического состава в возрасте от 60 лет составляет 1 человек, в 2017-2018 учебном году составило 5 чел. (3,1%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности составил 25 чел.(17,7 %).

**2. Инфраструктура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наличие необходимых помещений и оборудования | В соответствии с ФГОС  (наличие/отсутствие,  соответствует/не соответствует) |
|  | Кабинет русского языка и литер. | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет родного языка и литер. | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет математики | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет начальных классов | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет английского языка | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет истории и обществ. | Имеется, соответствует |
|  | Кабинеты физики и лаборатория | Имеется, соответствует |
|  | Кабинеты химии и лаборатория | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет биологии | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет географии | Имеется, соответствует |
|  | Мастерская | Имеется, соответствует |
|  | Кабинет информатики | Имеется, соответствует |
| Кабинет ИКТ | Имеется, соответствует |
| - количество компьютерных классов:  - общее количество единиц вычислительной техники:  - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: | 2  60  2,3 |
|  | Спортивная площадка | Имеется, соответствует |
|  | Спортивный зал | Имеется, соответствует |
|  | Библиотека | Имеется, соответствует |
|  | Столовая: | Имеется, соответствует |
| - число посадочных мест: | 30 |
|  | Иные специализированные сооружения и помещения | - |

**2.1Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы:  В том числе: | 4400 |
| -учебники | 2700 |
| -учебники с электронными приложениями | 553 |
| -учебно-методическая литература | 200 |
| -количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов | 25 |
| 2. | Общее количество дополнительной литературы: в том числе: | 2400 |
| -детская художественная | 2200 |
| -научно-популярная | 75 |
| -справочно-библиографическая | 331 |
| -периодические издания | 4 |
| 3. | Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет | 900 |

**2.2Информационное обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Имеется,  выделенный |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении | 1 |
| 4. | Наличие электронной почты образовательного учреждения | ikrashola@yandex.ru |
| 5. | Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления. | http:// ikrashola.dagschool .com  постоянно |
| 6. | Наличие интерактивных досок | 4 |
| 7. | Наличие мультимедиа оборудования | 4 |

Школьная инфраструктура в основном соответствует требованиям ФГОС.

**3. Характеристика системы здоровьесбережения участников**

**образовательных отношений школы.**

Образовательный процесс в школе организован с учётом заботы о здоровье учащихся и воспитания здорового образа жизни через:

- использование здоровьесберегающих технологий обучения;

- ежедневное начало учебного дня с физической зарядки (весна-осень);

- организацию горячего питания по цикличному меню, согласованному с Роспотребнадзором;

- витаминизацию блюд;

- проведение массовых спортивных соревнований, Дня здоровья, спортивных праздников;

- выпуск санбюллетеней;

- вовлечение учащихся в кружки и секции;

- проведение месяца физической культуры;

- работу «Семья», «Здоровье»;

- работу социального педагога, педагога – психолога;

- проведение ежегодного медосмотра;

- составление расписания уроков только в соответствии САНПИНами;

- устранение перегрузки домашними заданиями и предотвращение утомляемости школьников на уроках (проводятся физкультпаузы, переключение на различные виды деятельности);

- ДОЛ, санатории;

- привлечение работников медицины, ИДН, ГИБДД;

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья учащихся, инструктажей по пожарной безопасности, проведение тренировок по эвакуации учащихся при возникновении ЧС;

- организацию мониторинга уровня физического развития учащихся;

- работу в мастерской;

- работу на пришкольном участке.

В школе созданы комфортные санитарно – гигиенические условия:

- регулярно проводятся уборки и дезинфекции помещений,

- правильно сформирована цветовая гамма помещений,

- школьная мебель способствует правильной удобной позе учеников,

- по мере изменения естественного освещения включаются искусственные источники света, - обеспечен тепловой комфорт школьников,

- уровень шума на переменах невысокий.

**4. Материальная и информационная база.**

Результатом предшествующих этапов развития школы является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудованы:11 учебных кабинетов, спортивная площадка площадью 270.5 кв.м., спортивный зал площадью 144 кв.м., столовая на 30 посадочных мест.

База, используемая для спорта и оздоровления: мячи волейбольные (10 шт.), мячи баскетбольные (3 шт.), мячи футбольные (7 шт.), гимнастические палки (13 шт.), скакалки гимнастические (10 шт.), кольца баскетбольные (2 шт.), сетка волейбольная с тросом (2 шт.), стол теннисный (2 шт.), обручи алюминиевые (8 шт.), мячи для прыгания (2 шт.), наборы для настольного тенниса (2 шт.), сетки для настольного тенниса со стойками (2 шт.), гимнастический мостик пружинный (1 шт.), брусья, гимнастический козёл, набор для бадминтона (1 шт.), конусы для разметки полей и трасс (7 шт.).

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка: каждый учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка. Учителя ставят задачу – способствовать развитию каждой личности. Ребёнок не просто играет роль пассивного слушателя, он сам ищет ответ на поставленные вопросы. Это позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Учитель при этом исполняет роль помощника, консультанта.

**5.  Характеристика состояния работы с одаренными учащимися, описание основных проблем и прогноз развития системы работы с одаренными учащимися**

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

«Одаренность» - это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети – это дети с высокоразвитыми способностями.

Выявление способных детей в начальной школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

За последние годы сложилась система работы с одарёнными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, игры-конкурсы, выставки), а также созданы определённые условия для личностно ориентированного образования. Учителя школы предпринимают усилия для создания собственной системы работы с одарёнными детьми. Основными направлениями работы являются учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Учителя используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, участие в Часе чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить учащегося необходимым ему умениям самому добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, учиться владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Ежегодное участие в конкурсах «Лидер в образовании»,«Учитель года», «Самый классный классный», «Конкурс педагогического мастерства», «Живая классика», «Конкурс чтецов произведений дагестанских поэтов», «Патриотическая песня» и др. формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний и расширяет кругозор. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. У учащихся происходит формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Вся работа с одарёнными детьми проводится   на уроках и во второй половине дня.

Ежегодно в конкурсном движении школа традиционно заявляет о себе с хорошей стороны. Участники являются победителями районного и регионального уровней.

**6. Проекты и исследования**

Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда. Формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

В своей педагогической практике в нашей школе чаще всего используются такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от темы. Инициатива учащихся при выборе темы ограничивается на первых порах рамками школьного курса и возможностями, так как учитель изначально выступает в роли научного руководителя проекта.

Опыт организации проектной деятельности указывает на преимущества применения проектного метода в образовательном и воспитательном процессе:

1. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся.

Успешные, способные учащиеся при выполнении проектов могут проявить свои познавательные и творческие способности. Таким детям требуется помощь только в виде консультирования.

Проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом, заинтересовавшись какой-то проблемой, и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях, часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах, на деле почувствовав себя нужными и значимыми.

2. Работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

Метод проектов – это одна из возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Метод проектов открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Таким образом, благодаря использованию проектной деятельности, повышается уровень творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Если с раннего возраста детей включать в проектную дея­тельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мыш­ления, память, способность к оценке, видение проблемы, способ­ность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенству­ются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами лично­сти человека.

7**. Характеристика состояния качества образования,**

**описание основных проблем и прогноз функционирования и развития**

**внутренней системы оценки качества образования**

Одной из целей модернизации российского образования является внедрение в педагогическую практику идеи качества образования – осмысление этого понятия, выработка стратегии и тактики его повышения, в том числе разработка способов и приемов управления им, определение критериев и способов их измерения.

Администрацией школы, каждым педагогом проводится большая работа по выявлению состояния качества образования в школе. Данные школьного мониторинга качества образования за 2015-2018годы представлены в таблицах 1, 2,

Таблица 1

**Данные о результатах внутреннего мониторинга школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | Успеваемость | Средний балл | СОУ |
| 2016- 2017 учебный год | | | | | |
| 4 | Русский язык | | 100% | 4,3 | 75% |
|  | Математика | | 100% | 4,6 | 100% |
| 9 | Русский язык | | 100% | 4 | 66,6% |
|  | Математика | | 100% | 4,7 | 75% |
| 11 | Русский язык | | 100% | 3,8 | 61,5% |
|  | Математика | | 100% | 3,9 | 61,5% |
| 2017 - 2018 учебный год | | | | | |
| 4 | Русский язык | | 100% | 4,2 | 75% |
|  | Математика | | 100% | 4,1 | 62,5% |
| 9 | Русский язык | | 100% | 4 | 69,2% |
|  | Математика | | 100% | 4,2 | 76,9% |
| 11 | Русский язык | | 100% | 4,3 | 83,3% |
|  | Математика | | 100% | 4,4 | 83,3% |
| 2018-2019 учебный год | | | | | |
| 4 | Русский язык | | 100% | 4,3 | 80% |
|  | Математика | 100% | | 4,3 | 80% |
| 9 | Русский язык | | 100% | 3,9 | 60,8% |
|  | Математика | | 100% | 3,8 | 52,1% |
| 11 | Русский язык | | 100% | 4,4 | 90% |
|  | Математика | | 100% | 4,4 | 80% |

Таблица 2

**Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в динамике за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы/  учебный год | Русский язык | Математика |
| 2016-2017 | 4 | 4 |
| 2017-2018 | 4 | 4 |
| 2018-2019 | 4 | 3 |

**8. Характеристика контингента учащихся школы**

**с особыми возможностями здоровья**

Количество:

- детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2

- детей с психическими и физическими нарушениями - 2.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в школе детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого- -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник.. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

проведение малых педагогических советов, административных советов;

ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

разработка методических рекомендаций учителю;

анкетирование учащихся, диагностика;

обследование школьников по запросу родителей;

**Выводы по результатам самообследования:**

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;

- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной и основной школы;

- все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- снижение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах;

- организация исследовательской деятельности;

- низкий уровень владения информационными технологиями некоторых педагогов;

- малое количество молодых специалистов.

В целом МКОУ «Икринская средняя общеобразовательная школа имени Э.Б.Салихова» функционирует согласно заявленному статусу.

**Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:**

1. Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей

современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2. Продолжить совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3. Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4. Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

5. Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитие обучающихся.

6. Создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

7. Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий, в частности, внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

8. Создать условия для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

9. Усилить контроль за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

10. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исмаилов А.М./